

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 14»

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета МОУ «ООШ № 14» Протокол № 15 от «30» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор школы /В.А.Каширин/ Приказ № 172 от «31» августа 2023 г.
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МОУ «ООШ № 14»**  
**на 2021-2025 годы**  
**(в новой редакции)**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ «ООШ № 14» находится в частном секторе Кировского района г. Саратова, в значительной территориальной удаленности от культурных и детских образовательных центров, спортивных школ и школ искусств. История школы начинается 1 сентября 1936 года. В годы войны в школе размещались эвакогоспитали для лечения раненых солдат. Численность обучающихся в среднем составляет 300 человек, педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. В школе обучаются дети разных национальностей.

Многонациональный состав обучающихся, незнание русского языка многими родителями и детьми, определенные трудности в освоении программного материала детьми различных национальностей создают большие проблемы в достижении образовательных и воспитательных результатов, соответствующих возрасту и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Трудности возникают в процессе общения администрации школы с родителями, при заполнении документов при приеме в школу. Проблема поликультурного воспитания осложняется еще и тем, что такие дети слышат русскую речь только в школе. Дома они общаются только на родном языке, живут по обычаям и законам своей национальности. Очень часто такие дети не имеют успехов по учебным предметам, имеют большие пробелы в знаниях и не понимают, о чём говорят на уроках. Между классами, учащимися разного возраста, разной национальности нет резкой обособленности. В школе учится не одно поколение детей. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей и родителей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Школа является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона. Жители микрорайона с удовольствием посещают культурно-массовые мероприятия, такие как «День знаний», «Праздник улиц», «Масленица», «День открытых дверей», спортивные мероприятия на школьном катке и многие другие, проводимые на территории школы.

В процессе воспитания, в рамках межведомственного взаимодействия в профилактических целях, школа сотрудничает с правоохранительными органами ПДН ОП №3, ГИБДД, ПЛУМВД РФ на транспорте, медицинскими учреждениями, центрами и дворцами творчества, библиотеками, общественными организациями, КДН и ЗП, ветеранскими организациями. Обучающиеся школы принимают активное участие и имеют достижения в акциях, проектах, конкурсах различного уровня. В школе функционируют отряды «ЮИД», «ДЮП», «ЮДП», развивается добровольческое движение волонтеров. Имеется школьная музейная комната.

Рабочая программа воспитания позволяет учитывать особые образовательные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, требующих использования специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, учебных пособий и дидактических материалов, проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Каждое участие ребенка с ОВЗ в общешкольных мероприятиях должно быть запланировано, целесообразно, соотнесено с его особыми образовательными потребностями и возможностями. Необходимо помнить, что в задачи такого участия непременно входит психолого-педагогическая поддержка усилий ребенка, признание ценности его посильного вклада в общее дело, положительное подкрепление социальной активности. В то же время необходимо отмечать реальные заслуги и попытки обучающегося, не допускать безосновательной похвалы, соблюдать меру в поощрении и требовательности. Педагогам важно грамотно использовать воспитательный потенциал разных форм работы. С одной стороны, полноценное участие ребенка с ОВЗ в мероприятиях с точки зрения решения воспитательных задач (в части достижения личностных образовательных результатов) может быть ограничено ролью зрителя, освоением зрительской культуры. Такой опыт лишь внешне выглядит пассивным. При правильной организации он может внести весомый вклад в развитие навыков самоконтроля, доступной самостоятельности, самообслуживания, заботы о себе, понимания способов приемлемого поведения в обществе, смысла социальных действий, поступков других людей. С другой стороны – субъект-субъектный характер коррекционно-развивающих занятий позволяет школьнику

проявлять активность и волю, практиковаться в совершении выбора на уроках, коррекционных занятиях, то есть успешно решать задачи личностного развития. В дальнейшем это могут быть: утренники, вечера, юбилеи, концерты, олимпиады, спартакиады, фестивали, смотры, творческие конкурсы, театрализованные представления, спектакли, тематические дни и недели, праздничные обряды. Возможно последовательное участие обучающихся в таких видах праздников, как государственные патриотические праздники День Победы, День защитника Отечества, День Конституции, День Государственного флага Российской Федерации, День города.

Тематика празднований обладает высоким воспитательным потенциалом. Практически каждый праздник имеет свою историю, связан со значимыми фактами, событиями, именами, правдивыми и вымышленными, легендами и мифами. Кроме того, праздники содержат в себе в концентрированном виде обычаи, традиции, нравы, то есть культуру людей той или иной эпохи, локального, общенационального или мирового масштаба. Этот уровень позволяет создавать условия для получения детьми с ОВЗ социально значимых знаний. Реальное участие школьников в подготовке и проведении школьных праздников предполагает получение ими опыта музыкальной, изобразительной, театрализованной, деятельности, в той или иной степени публичных выступлений, опыта группового и индивидуального вклада в общее дело. Участие в школьных праздниках, мероприятиях, играх естественным образом способствует решению ряда специфических задач: расширяется активный словарь, тренируется голос, развивается крупная и мелкая моторика, формируются коммуникативные навыки, расширяются представления об окружающем мире и собственных возможностях. В итоге системно выстроенная программа воспитания способствует развитию жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ (или инвалидностью), приводит к ощущению успеха и значимости.

Программа воспитания является частью основной образовательной программы МОУ «ООШ № 14». В программе воспитания учитываются основные направления Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Программы развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 гг.: гражданское и патриотическое, духовное и нравственное, физическое, трудовое и профессиональное, в том числе повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей, экологическое воспитание, популяризация научных знаний, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, поддержка общественных объединений, профилактика безнадзорности и правонарушений, поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, адаптация детей, для которых русский не является родным, психолого-педагогическая поддержка обучающихся, повышение педагогической культуры родителей.

Программа воспитания разработана в соответствии с нормативными требованиями ФГОС, утвержденным Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», а также Приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приказом Министерства от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденные от 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания МОУ «ООШ № 14» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на воспитание у детей патриотизма, чувства гордости и уважения к историческому прошлому нашей родины, готовности встать на ее защиту, а также для решения проблемы гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности,

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям организационную, личностно развивающую, защитную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, основанное на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания с учетом приоритетов, соответствующих уровням образования будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовать воспитательные возможности основных школьных дел;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне школы и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать взаимодействие с семьями школьников, их родителями или законными представителями для совместного решения проблем личностного развития детей;
- 8) формировать предметно-пространственную среду школы;
- 9) воспитывать культуру безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних, ЗОЖ;
- 10) реализовывать потенциал социального партнерства с целью социализации обучающихся, вовлечения их в социальную деятельность;
- 11) развивать познавательную, творческую активность учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в различных направлениях внешкольной деятельности;

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День знаний;
- День Учителя;
- День матери;
- Новогодние праздники;
- 8 Марта;
- День мира;
- День добрых пожеланий;
- День Победы;
- Фестиваль военно-патриотической песни;

- «Последний звонок»;
- общешкольные родительские и ученические собрания согласно отдельному плану с участием представителей правоохранительных органов, общественных организаций; медицинских работников;
- спортивно-оздоровительная деятельность с участием родителей;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню Победы, праздник Последнего звонка, выпускные вечера и т.п. с участием родителей;
- торжественные мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе, в обществе:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности:
  - общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также победивших в конкурсе «Лучший ученик года»;
  - Единые Дни безопасности и профилактики с участием представителей правоохранительных органов;
  - Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:
    - день солидарности в борьбе с терроризмом;
    - день правовой помощи;
    - акция «Мы вместе!»;
    - акция «Письмо солдату»;
    - день героев Отечества;
    - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
    - экологическая акция «Бумажный бум»;
    - фестиваль национальных искусств «В семье единой»;
    - праздники улиц.
  - Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  - Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
  - участие в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня различной направленности.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных

дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемости; совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий

### **3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими программ, реализуемых в образовательной организации:

- программы гражданско-патриотической направленности «Орлята России»;
- программы духовно-нравственной направленности «Разговоры о важном»;
- программы познавательной направленности «Учи.ру», «Практическая география», «Подготовка к ОГЭ обществознание», «Подготовка к ОГЭ биология», «Французский язык», «Английский на отлично», «Азбука финансовой грамотности»;
- программы художественного творчества разных видов и жанров «Умелые руки»,

«Акварелька», «Театральная мозаика»;

- программы социальной направленности «Волонтер», «Я в мире профессий», «Россия – мои горизонты», «ЮДП», «ЮИД», «Все профессии важны»;
- программы оздоровительной и спортивной направленности «ОФП», «Школьный спортивный клуб «Атлант».

### **3.4. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование педагогами воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно–нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **3.5. Модуль «Самоуправление. Детские общественные объединения»**

Воспитательный потенциал ученического самоуправления в образовательной организации осуществляется через:

- организацию и деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- участие Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Действующие на базе школы детское общественное объединение – это добровольные самоуправляемые детско-юношеское объединения обучающихся МОУ «ООШ № 14», созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Структурными подразделениями детского общественного объединения в школе являются отряды, работающие по разным направлениям. Идею развития и популяризации добровольческого движения в школе воплощает волонтерский отряд «Прометей». Отряды «ЮИД», «ЮДП», «ДЮП» работают в плане профилактики травматизма, правонарушений и пожарной безопасности среди обучающихся. Воспитание в общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел; посильную помощь, оказываемую пожилым людям, ветеранам, своей школе, обществу; участие школьников в трудовых делах, акциях, проектах;

- участие в волонтерской деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации заключается:

- в проведении циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организации экскурсий на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещения ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместном с педагогами изучении обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождении профориентационного онлайн-тестирования по направлениям профессионального образования;
- индивидуальном консультировании психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоении обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, программ внеурочной деятельности «Все профессии важны», «Я в мире профессий».

### **3.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, интернет – сообщества, группы в социальных сетях с участием

педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность; размещается информация, новости школьной жизни;

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, опекаемых детей.

### **3.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
- формирование у учащихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного

отношения к собственному здоровью и собственной безопасности посредством физкультурно–спортивной и оздоровительной, просветительской и профилактической работы.

### **3.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на выставки, предприятия и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся;
- поездки, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно–пространственной среды осуществляется через совместную деятельность педагогов и обучающихся по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление общественного пространства школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики России;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и обновление информационных стендов в помещениях, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско–патриотического, духовно–нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно–пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с

особыми образовательными потребностями.

### **3.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций–партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями–партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных школьных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления и детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организуемой профилактической работы;
- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды школы;
- качеством осуществления социального партнерства;
- качеством реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, правовой культуры, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. Основной целью формирования у учащихся здорового и безопасного образа жизни является формирование ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма; осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры обучающихся через систему ученического самоуправления, социального партнерства и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## **5. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемых в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях; неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждения (недопущение избыточности в поощрениях);
- недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий (при наличии финансирования) и т.п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может включать исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), а также портфолио может иметь смешанный характер.

Установление стипендий (при наличии финансирования) – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неоговоренными условиями расходования).

Спонсорство как способ социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в различных видах деятельности. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.