

МОУ «Основная общеобразовательная школа № 14»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <u>Герасимова Ю.Е.</u> Протокол № <u>1</u> «<u>29</u>» <u>август</u> 2023г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «ООШ № 14» <u>Егорова Е.А.</u> /Егорова Е.А./</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «ООШ № 14» <u>Каширин В.А.</u> Приказ № <u>175</u> «<u>1</u>» <u>сентября</u> 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности «Французский язык» для обучающихся 9-х классов

Срок освоения: 1 год

Разработана
Жарикова О.
учитель французского языка

г. Саратов
2023

Содержание программы курса «Французский Язык» в 9-х классах

1. Приветствие. Я и моя семья. Фразы приветствия. Обращение. Начало разговора. Моя семья. Члены семьи. Взаимоотношения в семье. **1 ч.**
2. Цвета. Мои увлечения Изучение лексики «Цвета». Увлечения подростков России и Франции. **1 ч.**
3. Кто ты? Диалог – расспрос. Запрос информации. **1 ч.**
4. Цифры. Глагол «иметь». Использование глагола «иметь» в речи. **1 ч.**
5. Еда. Дом. Продуктовые магазины. Еда. Продукты. Бытовые и жилищные условия. **2 ч.**
6. Овощи и фрукты. Посуда. Продуктовые магазины. Покупка овощей и фруктов. **1ч.**
7. Движения и действия. Использование глаголов в речи. **3 ч.**
8. Одежда. В магазине. Промышленные магазины. Одежда. Супермаркеты. Покупка одежды. **2 ч.**
9. Части тела. Глаголы движения. Изучение лексики «Части тела». **1 ч.**
10. Животные. Прилагательные. Домашние и дикие животные. В зоопарке. **1 ч.**
11. Город. Улица. Транспорт Ориентация в городе. Как спросить и объяснить дорогу. **2 ч.**
12. Спорт. Занятия спортом. Основные виды спорта. **2 ч.**
13. Природа. Туризм. Отдых за городом. Виды туризма. **1 ч.**
14. Профессии. Мир профессий. Кем ты станешь? **2 ч.**
15. Время. Время суток. Обозначение времени. **1 ч.**
16. Распорядок дня. Выходной день. Режим дня. Кино. Музыка. Книги. **2 ч.**
17. Школа. Школьные принадлежности. Предметы школьного обихода. Названия школьных предметов. **2 ч.**
18. Празднование дня рождения. Места и виды развлечений. Организация досуга. **3 ч.**
19. Почта. Пишем письмо. Виды письменной речи. Как написать электронное письмо. Виды сокращений. **2 ч.**
20. Праздники во Франции. Культура общения французов, манеры поведения. **1 ч.**
21. Путешествие по Франции. Достопримечательности городов Франции. Известные люди страны. **2 ч.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающиеся научатся:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получат возможность научиться:

брать и давать интервью.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающиеся научатся:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающиеся получат возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/английским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающиеся научатся:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова

а) с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

б) префиксацией существительных, прилагательных и глаголов;

в) словосложения;

г) конверсии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;
распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающиеся получают возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени, цели, условия, определительными;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога, страдательного залога;
распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся научатся:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
представлять родную страну и культуру на французском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающиеся научатся:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающиеся получают возможность научиться

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Метапредметные результаты включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия в поставленной цели;
следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;
намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач;
оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев (под руководством учителя);
осуществлять само и взаимопроверку, использовать способ сличения своей работы с заданным эталоном;
вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти;
адекватно оценивать правильность своих учебных действий;

Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;

Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ).

Обучающиеся получают возможность научиться:

самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;

осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;

оценивать собственную успешность в обучении французскому языку;

Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации;

В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся

критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки – в говорении.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (справочниках, словарях, таблицах), пользоваться французско-русским словарем;

выделять существенную информацию из читаемых текстов;

свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления; находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Обучающиеся получают возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

ориентироваться в учебнике: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определенную задачу;

сравнивать языковые явления русского и французского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;

осуществлять синтез как составления целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
читать вслух и про себя текст учебника, понимать смысл небольших простых сообщений, основное содержание сложных рассказов;
составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках (еда, одежда, игрушки), дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описывать свой дом (квартиру), с опорой на картинку, быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
оговариваться и приходиться к общему решению, работая в паре, группе;
строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя);
организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Обучающиеся получают возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать, отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться), диалоге – расспросе (уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? С чем? Почему? Сколько?), диалоге-побуждении к действию (уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения), диалоге о прочитанном или прослушанном произведении;
соблюдать при общении с носителями французского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
строить продуктивные взаимодействия и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности;
предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
уважение к своей семье, культуре своего народа и народов других стран;
ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить категории в культуре разных народов;
осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств;
восприятие французского языка как главной части культуры франкоговорящих народов.

У обучающихся могут быть сформированы:

осознание языка, в т.ч. иностранного, как основного средства общения между людьми;

положительная мотивация и познавательный интерес к учению французского языка, активная позиция учащегося при изучении нового материала; внимание к особенностям произношения и написания слов; осознание адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей обучающихся 9 классов, рассчитана на 34 часа, в неделю – 1 час.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Приветствие.	1
2.	Цвета.	1
3.	Кто ты?	1
4.	Цифры.	1
5.	Еда.	2
6.	Овощи и фрукты.	1
7.	Движения и действия.	3
8.	Одежда.	2
9.	Части тела.	1
10.	Животные.	1
11.	Город.	2
12.	Спорт.	2
13.	Природа.	1
14.	Профессии.	2
15.	Время.	1
16.	Распорядок дня.	2
17.	Школа.	2
18.	День рождения.	3
19.	Почта.	2
20.	Праздники.	1
21.	Путешествия.	2
Итого:		34

